



แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านศรีพัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีพงษ์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงไผ่ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๕๐๑๘ e-mail: bansipanaanschool@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.siphangan.narab2.net/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านศรีพงษ์

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านศรีพงษ์

โรงเรียนบ้านศรีพงษ์ตั้ง ขึ้นเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดเรียนเป็นทางการเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙ นักเรียนประมาณ ๕๐ คน โดยมีนายเสน นพคุณ เป็นครูใหญ่ คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางราชการได้จัดซื้อที่ดิน เนื้อที่ประมาณ ๖ ไร่เศษ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันโดยได้รับเงินงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๐๐๓ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ด้วยเงิน กสช. เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียนใช้เงินงบประมาณในการก่อสร้าง ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๔๕,๔๕๐ บาท

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ โรงเรียนถูกลอบวางเพลิง ทำให้อาคารเรียนถาวร แบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ชำรุดเสียหายทั้งหลัง

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรอาคารเรียนน็อคดาวน์ จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียนทดแทนอาคารที่ชำรุดเสียหาย

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน เพื่อทดแทนอาคารเรียนที่ชำรุดเสียหาย

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔,๐๔๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อทดแทนอาคารที่ถูกลอบวางเพลิง

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ โรงเรียนถูกลอบวางระเบิด ทำให้อาคารอเนกประสงค์ชำรุดเสียหายเล็กน้อยและได้ปรับปรุงซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓๗๒,๕๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารแบบ สปฐ.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) จำนวน ๔ ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีพจน์มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน และมีห้องพิเศษคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ ห้องสำนักงาน ห้องประชุม มีอาคารน็อคดาวส์ ใช้ประโยชน์เป็นอาคารจริยศึกษา จำนวน ๑ หลัง มีอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง และมีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง มีส้วม ๓ หลัง ๑๐ ที่นั่ง และมีนายสันตติ รังเสาร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสันตติ รังเสาร์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๘๓๗๙๖
e-mail suntud 2518 @ gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ วัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๒๐	๓๑	๓๑
ป.๑	๑	๒๔	๑๗	๔๑	๔๑
ป.๒	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ป.๓	๑	๑๘	๑๔	๓๒	๓๒
ป.๔	๑	๒๐	๑๔	๓๔	๓๔
ป.๕	๑	๑๕	๒๐	๓๕	๓๕
ป.๖	๑	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐
รวม	๘	๑๓๑	๑๓๓	๒๖๔	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๘

- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๙
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คนคิดเป็นร้อยละ -
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๔
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.๖ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๒
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑.	นายสันทัต รังเสาร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสาวนอรีเลียดา สือแม	ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู/คศ.๓
๓.	นางงามพรรณ เต็มพร้อม	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู/คศ.๓
๔.	นายอัฒลหาภิรมย์ หล่งเนาะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู/คศ.๓
๕.	นางยิหวา ดุกสุขแก้ว	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู/คศ.๓
๖.	นายมุฮัมมัดซัมรี บากา	ค.บ.	อังกฤษ	ครู/คศ.๒
๗.	นายสมบัติ เทพพรหม	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ครู/คศ.๑
๘.	นางสาวกรรณณาภรณ์ ณ พัทลุง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู/คศ.๑
๙.	นางสาวจิราภรณ์ อาลี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๑๐.	นายอัสร ดือราแม	ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๑.	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย
๑๒.	นางดารัตน์ จอนเจิม	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พนักงานราชการ
๑๓.	นายอิสมะแอ มะเลาะ	วท.บ.	เกษตร	พนักงานราชการ
๑๔.	นายซอและ ดีแม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน
๑๕.	นายซาฮารอมิง ดาโอ๊ะ	ม.๖	-	รปภ.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	๑๐	คน	คิดเป็นร้อยละ	๘๓.๓๓
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๖๗

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ อยู่ติดกับชายแดนประเทศมาเลเซีย มีแม่น้ำสุโหงโกลก-ลกกั้นกลาง มีประชากรประมาณ ๑,๑๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มัสยิด แม่น้ำสุโหงโกลก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สีละ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๕๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ มัสยิด ซึ่งโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนผู้ชาย ครูที่นับถือศาสนาอิสลามประกอบพิธีทางศาสนาร่วมกับชุมชนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ โรงเรียนมีอดีตผู้ใหญ่บ้าน บ้านศรีพจน์ เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อนเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อนในด้านสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมอาซูรอสามัคคี การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้วยดีเสมอมา ชุมชนโรงเรียนบ้านศรีพจน์ ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ภาษายาวี) ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ไม่นิยมพูดภาษาไทยทำให้นักเรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย โรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการเข้าร่วมโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดการความรู้

ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีการ ติดตามและนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ปัจจัยภายในที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยีขาดแคลน

แผนงานและปฏิทินการดำเนินงาน
ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โครงการ/Project	กิจกรรม/Activity	งบประมาณ	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว) (๓๐,๐๐๐)	๑. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๓๐,๐๐๐	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	๑. นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว	
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน (PLC) (นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว) (-)	๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	๑. นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว	

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน		
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ		
แผนงาน	บริหารบุคคล		
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว		
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗		(ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)
	<input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗		(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามือเมืองประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตา และเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมีอาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คุณภาพของตัวครูขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหาว/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐


๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

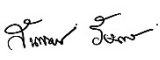
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๘.๒ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน


 ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
 ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันทนต์ รังเสาร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิหฺวา ดุคสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

“ในการสั่งสอนศิษย์นั้นมีความจำเป็นอย่างหนึ่งซึ่งสำคัญมากด้วยที่จะต้องพยายามหาทางใช้หลักวิชาและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถคิดเข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเองในเนื้อหาสาระ ตลอดจนกฎและหลักเกณฑ์ที่ได้เรียนรู้แล้วใช้ได้เองโดยมองเห็นและทราบถึงประโยชน์ของการใช้หรือการทำตาม บทเรียนนั้นๆ อย่างแนใจด้วยการให้การศึกษาแก่ศิษย์โดยหลักการนี้จะทำให้ได้ประโยชน์ถึงสองชั้น อย่างหนึ่งคือทำให้ครูได้ฝึกฝนตนเองให้ชำนาญในการใช้ทั้งหลักวิชาครูทั้งหลักวิชาสามัญ อีกอย่างหนึ่งจะทำให้ศิษย์เล่าเรียน วิชาการได้อย่างถูกต้องได้ประโยชน์ตรงกับความต้องการของการให้การศึกษา” และในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้จึงต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครู ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการวางแผน ร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อนำมา ซึ่งพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน วิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ
๓.๒.๒) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
๓.๒.๓) ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
๔.๒ ประชุมชี้แจง
๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ประชุมคณะครูประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหาวา/ทีมงาน

๖. งบประมาณ


ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

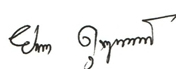
๗. วิธีการประเมินผล

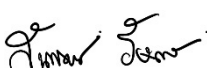
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ			
๑.	ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
ด้านคุณภาพ			
๑.	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูเกิดการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๘.๒ ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๘.๓ ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ


 ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางยิหว่า ดุสุขขแก้ว)
 ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางยิหว่า ดุสุขขแก้ว)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันตต์ รังเสาร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



ปีการศึกษา

2567

รายงานโครงการ

พัฒนาครูและบุคลากร
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



โรงเรียนบ้านศรีพจน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



รายงาน
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนอรีเลียนา สือแม
ครูโรงเรียนบ้านศรีพัง

โรงเรียนบ้านศรีพัง
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตา และเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมืออาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คุณภาพของตัวครูขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหาวา/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลการดำเนินงาน

๘.๑ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๘.๒ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙. สรุปผลการดำเนินงาน

๙.๑ ด้านปริมาณ

๙.๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๙.๑.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๙.๒ ด้านคุณภาพ

๙.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๙.๒.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

☒ บรรลุตามตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ.....

๑๑. แนวทางแก้ไข

.....-

๑๒. การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า ๕๐ %

ระดับ ๒ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๕๑ – ๖๕ %

ระดับ ๓ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๖๖ – ๘๐ %

ระดับ ๔ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๘๑ – ๙๐ %

ระดับ ๕ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า ๙๐ %

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
๑.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓				
๑.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมกับสภาพการดำเนินการจริง	✓				
๑.๓ ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	✓				
๑.๔ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน	✓				
๑.๕ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน	✓				
๒. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
๒.๑ กิจกรรมมีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	✓				
๒.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	✓				
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้	✓				
๓.๓ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้	✓				
รวม เฉลี่ย ๕.๐๐	๕๐				

๑๓. ข้อเสนอสำหรับการดำเนินโครงการในงบประมาณต่อไป

☒ ควรดำเนินการต่อ เนื่องจากเป็นโครงการที่ดี สามารถพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง เนื่องจาก.....

☐ ยกเลิกการดำเนินการในปีต่อไป เนื่องจาก.....

☐ อื่น ๆ.....

๑๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

๑๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงานครั้งต่อไป

ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ



ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

James Jones

(นายสันทัต รังเสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพวง

ภาคผนวก

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน		
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ		
แผนงาน	บริหารบุคคล		
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว		
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗		(ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)
	<input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗		(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามือเมืองประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตา และเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมีอาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คุณภาพของตัวครูขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหาว/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐


๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

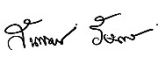
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๘.๒ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน


 ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
 ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันทนต์ รังเสาร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวนอรีเลียม สือแม)

ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....

(นายสันทนต์ รังเสาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนอรีเลียม่า สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพ้งัน

(ลงชื่อ).....
(นายสันทนต์ รังเสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพ้งัน

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากโบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนอริเลียนา สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....
(นายสันทนต์ รังเสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากโบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวนอรีเลียนา สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....

(นายสันทนต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพังน ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนอรีเลียม่า สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพังน

(ลงชื่อ).....
(นายสันทนต์ รังเสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพังน

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนอริเลียนา สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....
(นายสันต รัสเสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากโบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนอรีเลียม สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....
(นายสันทนต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียนบ้านศรีพังน ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนอรีเลียม สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพังน

(ลงชื่อ).....
(นายสันทนต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพังน



ปีการศึกษา

2567

รายงานโครงการ

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน





รายงาน
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และพัฒนากาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว
ครูโรงเรียนบ้านศรีพัง

โรงเรียนบ้านศรีพัง
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการเรียนการสอน(PLC)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

“ในการสั่งสอนศิษย์นั้นมีความจำเป็นอย่างหนึ่งซึ่งสำคัญมากด้วยที่จะต้องพยายามหาทางใช้หลักวิชาและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถคิดเข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเองในเนื้อหาสาระ ตลอดจนกฎและหลักเกณฑ์ที่ได้เรียนรู้แล้วใช้ได้อเองโดยมองเห็นและทราบถึงประโยชน์ของการใช้หรือการทำตามบทเรียนนั้นๆอย่างแนใจด้วยการให้การศึกษาแก่ศิษย์โดยหลักการนี้จะทำให้ได้ประโยชน์ถึงสองชั้น อย่างหนึ่งคือทำให้ครูได้ฝึกฝนตนเองให้ชำนาญในการใช้ทั้งหลักวิชาครูทั้งหลักวิชาสามัญ อีกอย่างหนึ่งจะทำให้ศิษย์เล่าเรียนวิชาการได้อย่างถูกต้องได้ประโยชน์ตรงกับความต้องการของการให้การศึกษา”และในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้จึงต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการวางแผน ร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อนำมาซึ่งพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพคุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีพ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการเรียนรู้อยู่ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพ้ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการเรียนรู้อยู่

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนากิจการเรียนรู้อยู่
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนากิจการเรียนรู้อยู่
- ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนากิจการเรียนรู้อยู่ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	
๑) ขออนุมัติแผนงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูยิหาวา
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/ คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการ ดำเนินงาน	พ.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	
๑) จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง	พ.ค.-มี.ค.	ครูยิหาวา
๓. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	
๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล และสรุปผลการตรวจสอบและ ประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๔. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	
๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน	มี.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูยิหาวาและทีมงาน
๓) สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม	มี.ค.	ครูยิหาวา

๕. งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน - บาท

๕.๒ รายจ่ายกิจกรรม

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ						
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	ใช้ไป	ร้อยละ	คงเหลือ
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-	-

๖. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	สังเกต	แบบบันทึก
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ	สังเกต	แบบสอบถาม
	ด้านคุณภาพ		
๑.	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	สังเกต	แบบบันทึก
๓.	ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ	สังเกต	แบบสอบถาม

๗. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ประเภทผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนคน		คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
		เป้าหมาย	เข้าร่วมจริง		
๑.	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓	-	-	-	
๒.	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	-	-	-	
๓.	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔	๑๔	๑๐๐	
๔.	คณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	
๕.	ผู้ปกครอง	-	-	-	
๖.	อื่น ๆ.....	-	-	-	
	รวม	๑๔	๑๔	๑๐๐	

๘. ผลการดำเนินงาน

- ๘.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๘.๒ ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๘.๓ ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

๙. สรุปผลการดำเนินงาน

๙.๑ เชิงปริมาณ

- ๙.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๙.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๙.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

- ๙.๒.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม
- ๙.๒.๒ ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม
- ๙.๒.๓ ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับยอดเยี่ยม

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

- ☒ บรรลุตามตัวชี้วัด
- ☐ ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ.....

๑๑. แนวทางแก้ไข

.....

๑๒. การประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า ๕๐ %

ระดับ ๒ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๕๑ – ๖๕ %

ระดับ ๓ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๖๖ – ๘๐ %

ระดับ ๔ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๘๑ – ๙๐ %

ระดับ ๕ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า ๙๐ %

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
๑.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓				
๑.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมกับสภาพการดำเนินการจริง	✓				
๑.๓ ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	✓				
๑.๔ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน	✓				
๑.๕ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน	✓				
๒. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
๒.๑ กิจกรรมมีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	✓				
๒.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	✓				
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้	✓				
๓.๓ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้	✓				
รวม เฉลี่ย ๕.๐	๕.๐				

๑๓. ข้อเสนอสำหรับการดำเนินกิจกรรมในงบประมาณต่อไป

☒ ควรดำเนินการต่อ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ดีทำให้ผู้บริหารและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสบความสำเร็จในการเรียน

☐ ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง เนื่องจาก.....

☐ ยกเลิกการดำเนินการในปีต่อไป เนื่องจาก.....

☐ อื่น ๆ.....

๑๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

๑๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงานครั้งต่อไป

ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....
(นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ.....
(นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายสันทนต์ รังเสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดกิจกรรม

- ☒ ๑) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- ☒ ๒) หนังสือขออนุมัติจัดกิจกรรม
- ☒ ๓) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- ☐ ๔) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ☐ ๕) รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ☐ ๖) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ☐ ๗) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- ☒ ๘) อื่น ๆ บันทึกการประชุม

หมายเหตุ ๑) ทุกโครงการ/กิจกรรมจะต้องมีหลักฐานลำดับที่ ๑ – ๖

๒) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม / หลายครั้ง / หลายรุ่น ใน ๑ โครงการใหญ่ ขอจัดทำรายงานผล
โดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม



ภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ อำเภอดงไจ้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒



ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางยิหาวา ดูกสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ).....
(นายสันทนต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ อำเภอดงไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒



ลงชื่อ).....*ณิชา ฤทธิพิทักษ์*.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางยิหาวา ดูกสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....*สันติ รังเสาร์*.....
(นายสันติ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
โรงเรียนบ้านศรีพจน์ อำเภอดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒



ลงชื่อ).....*Elm ฤทธิพร*.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางยิหาว ดูกสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

(ลงชื่อ).....*สันทัด รังเสาร์*.....
(นายสันต รั้งเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากาการจัดการเรียนการสอน(PLC)		
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน		
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
แผนงาน	บริหารบุคคล		
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว		
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)		

๑. หลักการและเหตุผล

“ในการสั่งสอนศิษย์นั้นมีความจำเป็นอย่างหนึ่งซึ่งสำคัญมากด้วยที่จะต้องพยายามหาทางใช้หลักวิชาและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถคิดเข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเองในเนื้อหาสาระ ตลอดจนกฎและหลักเกณฑ์ที่ได้เรียนรู้แล้วใช้ได้เองโดยมองเห็นและทราบถึงประโยชน์ของการใช้หรือการทำตามบทเรียนนั้นๆอย่างแนใจด้วยการให้การศึกษาแก่ศิษย์โดยหลักการนี้จะทำให้ได้ประโยชน์ถึงสองชั้น อย่างหนึ่งคือทำให้ครูได้ฝึกฝนตนเองให้ชำนาญในการใช้ทั้งหลักวิชาครูทั้งหลักวิชาสามัญ อีกอย่างหนึ่งจะทำให้ศิษย์เล่าเรียนวิชาการได้อย่างถูกต้องได้ประโยชน์ตรงกับความมุ่งหมายของการให้การศึกษา”และในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้จึงต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการวางแผน ร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อนำมาซึ่งพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ประชุมคณะครูประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหยา/ทีมงาน

๖. งบประมาณ


ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-


๗. วิธีการประเมินผล

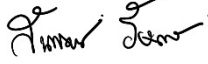
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
	ด้านคุณภาพ		
๑.	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูเกิดการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๘.๒ ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๘.๓ ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันตต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรี